

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z GEOGRAFII

Celem oceniania jest:

- motywowanie ucznia do zdobywania wiedzy i nabywania praktycznych umiejętności,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy,
- obserwowanie i wspieranie rozwoju ucznia,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych.

Za osiągnięcia procesu oceniania uznaje się:

- zrozumienie przez ucznia roli oceniania,
- wyciąganie wniosków z informacji zwrotnej,
- właściwa motywacja ucznia do poprawy oceny negatywnej,
- permanentne podnoszenie wiedzy i umiejętności geograficznych
- posiadanie umiejętności samooceny.

Uczeń uzyskuje ocenę:

- przez cały okres trwania procesu edukacyjnego,
- na zakończenie I półrocza,
- na zakończenie roku szkolnego.

Ocenianie ucznia:

- jest jawne,
- jest połączone z informacją zwrotną,
- jest wyrażone wymiennie w stopniach włącznie z plusami i minusami,
- ocena jest wystawiana na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie całego semestru; ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- w przypadku ucznia objętego nauczaniem indywidualnym, dopuszcza się mniejszą liczbę ocen cząstkowych
- ocena ze sprawdzianu, pracy klasowej, kartkówki może zostać przez ucznia poprawiona tylko raz. Pozostałe oceny uczeń może poprawić:
 - ✓ jedną dowolną ocenę w semestrze, przy jednej godzinie geografii tygodniowo
 - ✓ dwie dowolne oceny semestrze, przy dwóch godzinach geografii tygodniowo
- ocenę uczeń może poprawić w ciągu 7 dni od dnia rozdania prac, lub w przypadku choroby do 7 dni od momentu powrotu do szkoły.

Ocenianiu podlegają:

- umiejętności
- wiadomości
- aktywności
- systematyczności

Uczeń może uzyskać ocenę na podstawie:

▪ odpowiedzi ustnej:

- wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji,
 - krótkie odpowiedzi ustne lub wyróżniającą się aktywność podczas lekcji nauczyciel odznacza znakiem „+” (sześć plusów jest równoznaczne z oceną celującą)
 - szczęśliwy numerek zwalnia tylko z odpowiedzi ustnej, braku pracy domowej (nie zwalnia z odpowiedzi na lekcji powtórzeniowej).
- uczeń może raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych czyli przed sprawdzaniem obecności przez nauczyciela. Nieprzygotowania zgłaszane w momencie wezwania ucznia do odpowiedzi ustnej nie są uwzględniane.

▪ odpowiedzi pisemnej:

- praca klasowa (obejmuje materiał ostatnio omawianego działu, poprzedzona powtórzeniem i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem)
- sprawdzian (obejmuje materiał omawiany na trzech ostatnich tematach lekcyjnych i jest zapowiedziany)
- kartkówka (obejmuje materiał omawiany na ostatnich zajęciach lekcyjnych i NIE jest zapowiedziana)

Skala procentowo-punktowa oceniania prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek)

0 – 35% - ocena niedostateczna

36 – 50% - ocena dopuszczająca

51 – 75% - ocena dostateczna

76 – 90% - ocena dobra

91 – 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

- prace pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny na pracy klasowej, zobowiązany jest do napisania jej w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły.
- pisemne prace niesamodzielne będą ocenione oceną niedostateczną
- w przypadku dwóch (lub więcej) identycznych prac pisemnych ocenę niedostateczną otrzymują obie osoby (lub więcej osób)
- niesamodzielna praca, ściąganie podczas prac klasowych równoznaczne jest z oceną niedostateczną
- nauczyciel zapowiada prace klasowe co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, omawiając zakres i kryteria wymagań.

- nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom do wglądu prace klasowe i pisemne
- sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców u nauczyciela.
- kartkówka, trwająca nie dłużej niż 15 minut, nie jest zapowiadana i obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów lekcji.
- sprawdzian trwający nie więcej niż 20 minut jest zapowiedziany i obejmuje materiał trzech ostatnich tematów lekcji

zeszytu ćwiczeń:

- ilości i jakość prac domowych,
- estetyki,
- systematyczności
- ✓ uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt ćwiczeń uzupełnić w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli zeszyt ćwiczeń nie zostanie uzupełniony uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- ✓ zeszyt, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń powinny być przynoszone na każdą lekcję. Nieposiadanie któregośkolwiek z wymienionych powinno być zgłoszone nauczycielowi.
- ✓ w przypadku posiadania używanego podręcznika uczeń zobowiązany jest do wykorektorowania lub wytarcia ołówka w uzupełnionych fragmentach podręcznika. Zeszyt ćwiczeń nie może być używany.

pracy domowej, prezentacji, projektu

- uczeń otrzymuje oceny na podstawie wykonanej pracy zgodnie z podanymi przez nauczyciela na zajęciach kryteriami i zakresem pracy dostosowanym do zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb ucznia.
- niewykonanie pracy domowej, projektu, prezentacji w wyznaczonym przez nauczyciela terminie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej
- uczeń ma prawo raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania powodu. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej, pracy domowej lecz nie zwalnia z wykonania prac długoterminowych takich jak prezentacje czy projekty. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych czyli przed sprawdzaniem obecności przez nauczyciela. Nieprzygotowania zgłaszane w trakcie rozliczania ucznia z zadanej pracy nie są uwzględniane i są jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- projekty szkolne oceniane są oceną za wykonanie i ustną prezentację

pracy dodatkowej:

- ✓ uczeń może wykonać pracę zadaną dodatkowo przez nauczyciela i otrzymać za nią ocenę celującą, jeśli praca wykonana jest bezbłędnie i wykracza poza treści programowe lub ocenę odpowiednio niższą zgodną z wymaganiami programowymi,

- ✓ uczeń może wykonać pracę dodatkową na wybrany przez siebie temat, który zostanie zaakceptowany przez nauczyciela

INNE UWAGI

- uczeń, który ma kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
- w przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane indywidualnie z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może zostać zwolniony z opanowania kluczowych partii materiału.
- ocena końcoworoczna jest średnią ważoną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego
- średnie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej
 - do 1,54 – ocena niedostateczna
 - 1,55 – 2,54 – ocena dopuszczająca
 - 2,55 – 3,54 – ocena dostateczna
 - 3,55 – 4,54 – ocena dobra
 - 4,55 – 5,44 – ocena bardzo dobra
 - od 5,45 – ocena celująca

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach w procesie nauczania:

- szczegółowe wymagania w zakresie wiadomości i umiejętności przekazywane są na bieżąco podczas lekcji.
- oceny zdobywane przez uczniów są zapisywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym (papierowym i elektronicznym)
- na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel zobowiązany jest do wpisania w dzienniku elektronicznym groźących ocen niedostatecznych
- o przewidywanej ocenie półrocznej(roczej) uczeń zostaje poinformowany na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny.
- zaproponowana na dwa tygodnie ocena przed klasyfikacją nie jest oceną ostateczną
- na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel zobowiązany jest do wystawienia ocen

Wymagania na poszczególne oceny cząstkowe są do wglądu u nauczyciela geografii.

ZAŁĄCZNIK DO PSO Z GEOGRAFII

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów

o obniżonym poziomie edukacyjnym.

1. Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych:

- oceniamy i zauważamy nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia
- uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości
- stosujemy pytania naprowadzające podczas odpowiedzi ustnych
- wydłużamy limit czasowy podczas samodzielnych prac
- zmniejszamy ilość zadań
- wykorzystujemy, obrazy, modele, tablice

2. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

- stosujemy krótsze zadania i zmniejszamy ich ilość
- wydłużamy limit czasowy podczas prac samodzielnych
- pomagamy w redagowaniu prac pisemnych
- wykorzystujemy tabele, plansze, modele

3. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- indywidualizujemy kryteria prac pisemnych pod względem ortograficznym i merytorycznym
- unikamy głośnego czytania przez ucznia
- stosujemy proste jasne instrukcje, kilkakrotnie powtarzamy polecenia
- zmniejszamy ilość zadań
- wzmacniamy pozytywne zachowania, zauważamy i oceniamy najmniejsze osiągnięcia
- wydłużamy limit czasowy podczas prac samodzielnych
- dajemy możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek

4. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo-słuchowej:

- umożliwiamy uczniom siedzenie w pierwszej ławce
- wykorzystujemy obrazy, tabele, modele
- kilkakrotnie powtarzamy jasne i proste instrukcje

5. Uczniowie z wadą wymowy:

- umożliwiamy uczniom odpowiedzi ustne po zakończeniu lekcji
- zachęcamy do samodzielnego ćwiczenia poprawnej wymowy
- istotnie ograniczamy głośne czytanie ucznia na lekcji
- wzmacniamy pozytywne zachowania, oceniamy, zauważamy drobne postępy w nauce

6. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

- unikamy „wrywania” ucznia do odpowiedzi
- informujemy uczniów o terminie odpowiedzi ustnych i zakresie obowiązującego materiału
- pomagamy w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym

- stosujemy pytania dodatkowe podczas odpowiedzi ustnych
- dajemy więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości
- ograniczamy zakres materiału do jednorazowego opanowania
- wykorzystujemy obrazy, tabele, plansze
- wzmacniamy pozytywne zachowania, zauważamy najmniejsze postępy w nauce

7. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią:

- dajemy możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek
- wyrabiamy nawyk pracy ze słownikiem
- uwzględniamy głównie wartości merytoryczne prac pisemnych, indywidualizujemy kryteria oceny pod względem ortograficznym
- wydłużamy limity czasowe przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych
- zachęcamy uczniów do prowadzenia słowniczka trudnych wyrazów
- mobilizujemy do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwalaniem reguł ortograficznych
- stosujemy pracę na konkretach (np. modele)